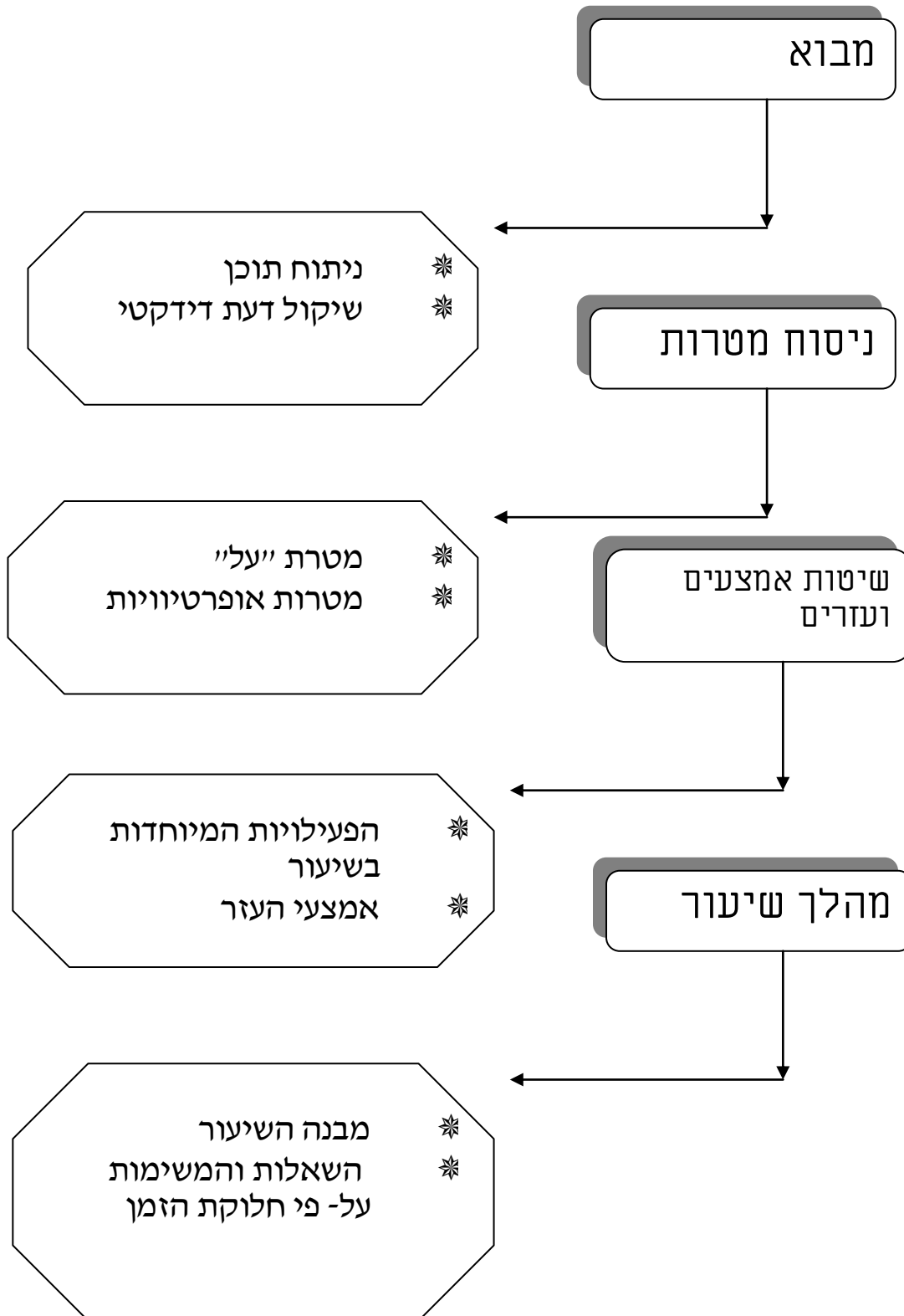


הכנת מערך שיעור

מערך שיעור המוגש לבדיקה יכלול את ראשי הפרקים הבאים:

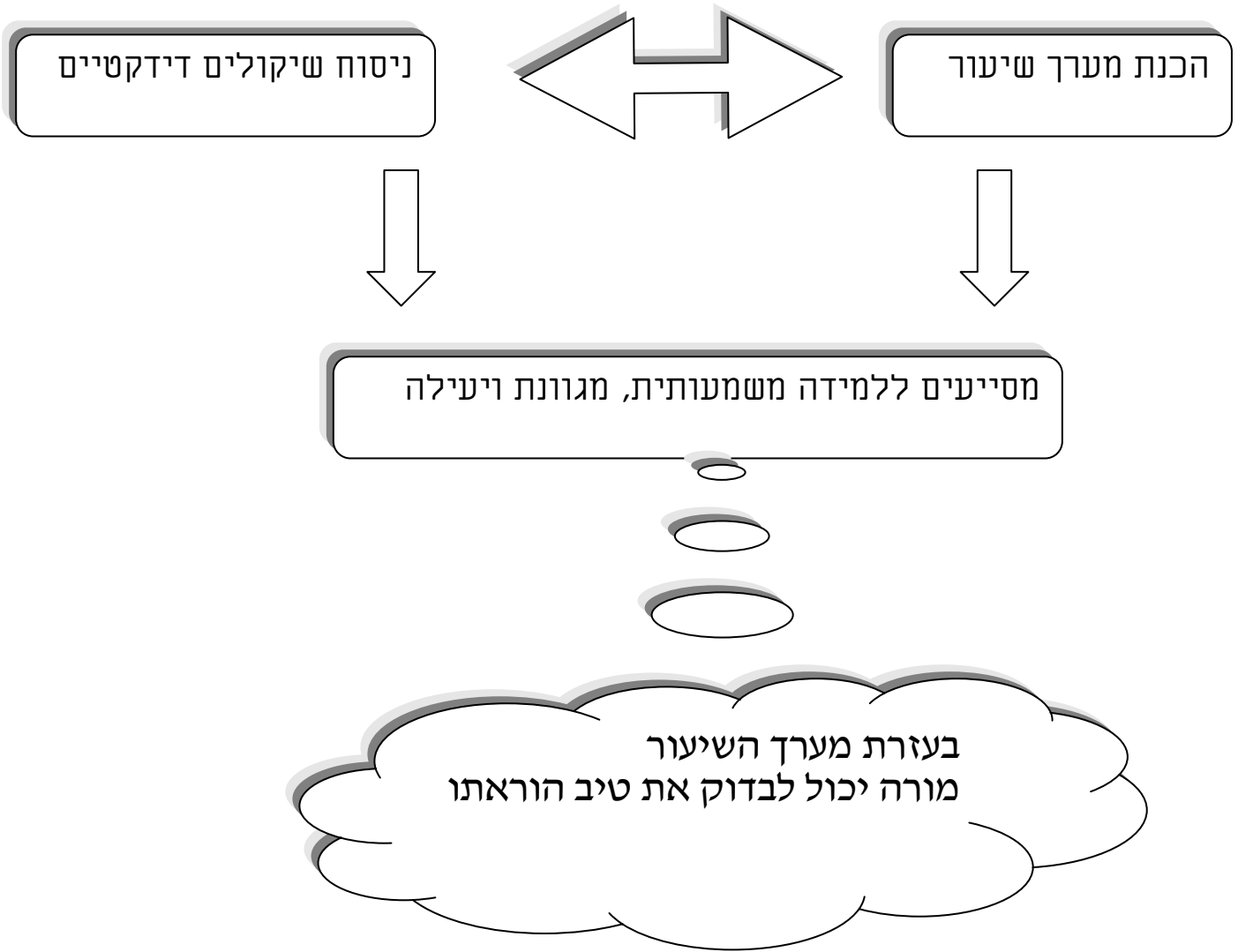


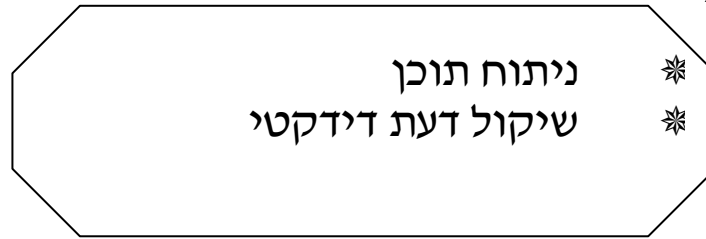
המטלות לתלמידים: בכיתה ובשיעורי הבית

נספחים

נספח הכתוב על הלוח
דפי עבודה ומשימות
ניתוח השיעור







ניתוח התוכן של יחידת הלימוד מתבסס על מבנה הדעת של המקצוע, ויכול:

מושגים וסימנים מוסכמים המופיעים ביחידה, פעולות מוסכמות, קשרים ויחסים בין המושגים (הגדרות יסוד, אקסיומות, משפטים, הגדרות שפת מחשב ועוד..)

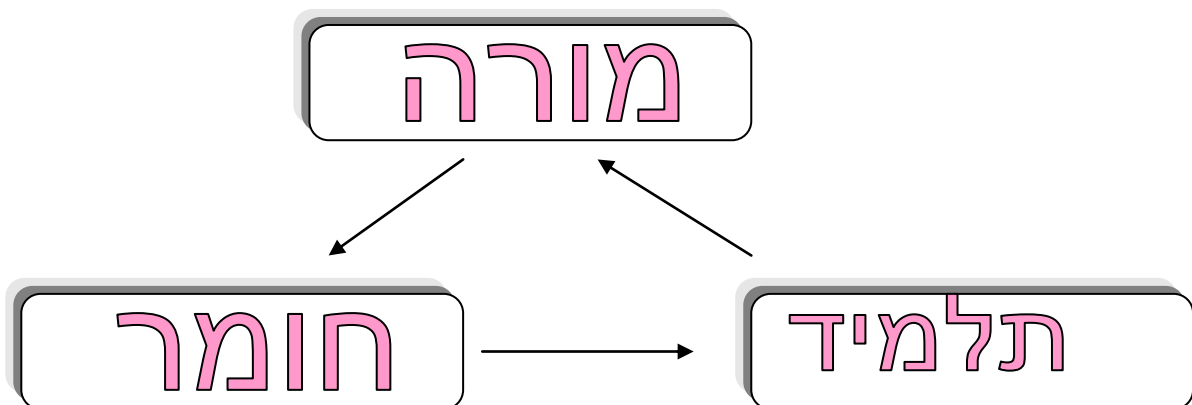
בניתוח התוכן יש להפריד בין מושגי יסוד לבין מושגים שנבנים על סמך מושגי יסוד. יש לפרט אילו מושגים קודמים דרושים להבנת המושגים החדשים ביחידה.

יש לפרט את הטענות שיילמדו ביחידה ולהסבירן (הסבר ע"י הוכחה, הסבר אינטואיטיווי ועוד..). תוך הבחנה בין טענות יסוד (חוקים) לבין טענות הנובעות מדדוקציה.

רצוי לציין אילו מושגים וטענות הכרחיים להבנת היחידה ואילו - ללימודים בהמשך.

שיקול דעת דידיקטי

הדידיקטיקה מקשרת בין

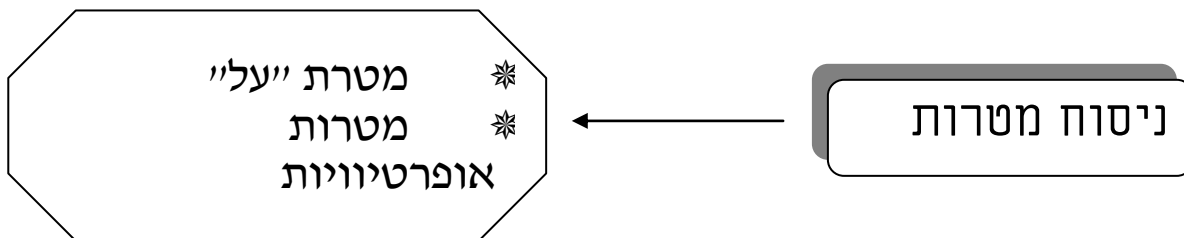


יש לפרט את שיקול הדעת שמנחה את המורה בבחירת חומרי הלימודים כמתחייב מהיכרות עם התלמידים ומכישורי המורה, והן בבחירת דרך ההוראה כמתחייב מהמקצוע, מהתלמידים ומיחידת החומר.

יש לפרט את מאפייני הכיתה, ולציין כיצד מאפיינים אלה עשויים להשפיע על מבנה השיעור או על גישת ההוראה.

יש להגדיר את רמות המינימום והמקסימום לגבי המשימות המתבצעות ביחידת הלימוד. להבחין בהדגשים בין מושגים הכרחיים למושגים משניים, לציין את המושגים והפעולות שישמשו להעשרה ולחיזוק.

בהנמקת דרך ההוראה יש להתייחס למאפיינים של חומר הלימודים ושל התלמידים (מדוע בחרת ללמד על-פי עקרונות של הוראה יחידנית, פרונטלית, פעלתנית, שיתופית ועו..)



מטרות על- כוללות את המטרות החינוכיות, ערכיות, פסיכולוגיות לדוג': פיתוח חשיבה, פיתוח כישורים לוגיים.....
מטרות אופרטיביות - מתוארים במונחים התנהגותיים לדוג': התלמיד יענה על ששני תרגילים.
התלמיד יסביר במילים מערך חד מימדי.
התלמיד ייבדוק את הכלל על שתי דוגמאות שיינתנו לו.
התלמיד יסביר בשני אופנים מדוע התכנית עובדת.

שיטות אמצעים ועזרים

- * תיאור הפעילויות המיוחדות בשיעור: הצגה, עבודה משחקים דידקטיים ועוד..
- * תיאור אמצעי העזר שישמשו את המורה בכל חלק של השיעור, והנמקת הבחירה בהן.

יש לתאר בתרשים מארגן את מבנה השיעור, להדגיש אצת רצף הפעולות, ולבדוק האם השיעור מגוון ומעורר. יש לפרט את כל השאלות והמשימות שיינתנו במהלך השיעור. להוסיף

המטלות לתלמידים: בכיתה ובשיעורי הבית

הערות דידקטיות לגבי כל פעילות ופעילות וכיצד היא מבוצעת. להוסיף מה ייכתב על הלוח, ואילו מטרות יושגו בכל שלב של השיעור. יש לנתח מטלות לתלמידים על-פי רמות קושי, ורמות חשיבה.

רפלקציה של המורה על השיעור

ניתוח מקיף של תכנון מול ביצוע, הסבר מעשה ההוראה, הערות על חלקים מוצלחים בשיעור, ועל חלקים פחות מוצלחים, דגשים על פעולות שהיה אפשר לבצע אחרת.